

**PROFESIONĀLĀS TĀLĀKIZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN
PILNVEIDES IZGLĪTĪBAS IESTĀDES “KASKAD”
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Rīga, 30.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Apsardzes darba pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma	20P861001	Tallinas iela 95, Rīga	P-17610	08.10.2018.	43	36
Personu un īpašuma aizsardzība/ <i>Apsargs</i>	20T861001	Tallinas iela 95, Rīga	P-1011	19.02.2019.	111	103

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. pēc anketēšanas rezultātiem (*izglītojamie, kas nolēmuši pārtraukt mācības izglītības iestādē*), dzīvesvietas maiņu minējuši 7 izglītojamie, kaut arī iestāde nodrošina iespēju mācīties ZOOM platformā, izglītojamie izteikušies, ka pārvācoties uz ārzemēm, kur šī izglītība nav aktuāla;
- 1.2.2. pēc anketēšanas rezultātiem (*izglītojamie, kas nolēmuši pārtraukt mācības izglītības iestādē*), mācību iestādes maiņu minējis 1 izglītojamais, pēc papildus sarunas ar šo izglītojamo, konstatēts, ka

izglītības iestādes maiņa saistīta ar to, ka darba devējam ir noslēgts līgums ar citu izglītības iestādi, kas apmāca konkrētā uzņēmuma darbiniekus;

- 1.2.3. kā vēl viens iemesls mācību pārtraukšanai iestādē ir izglītojamo nāve (2021./2022. māc.g. bojā gājuši 3 izglītojamie, kas nav pabeiguši mācības iestādē), par 4 izglītojamajiem, kas nolēmuši neturpināt apmācības, informācijas nav, jo iestādei nav izdevies sazināties (telefoniski/elektroniski) ar šiem izglītojamajiem, kā rezultātā tie atskaitīti no iestādes.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Pedagogu mainība iestādē nav konstatēta, kā rezultātā ilgstošās vakances nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Sekretāre

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija ir dot iespēju izglītojamajiem iegūt kvalitatīvu tālākizglītību un pilnveidot profesionālās prasmes, nodrošinot izaugsmei nepieciešamus un darba tirgū pieprasītus konkurētspējīgus darbiniekus dažādās izglītības pakāpēs.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo ir radīt tādus mācību apstākļus, lai izglītojamais, vēl pirms programmas pilnas apguves, mērķtiecīgi sāktu iekļauties darba tirgū ar izmantojot konkurētspējīgas zināšanas, kurus apgūst mūsu izglītības iestādē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – savstarpēja cieņa un individuālā pieeja, vienlaikus nodrošinot vienlīdzības principa ievērošanu, mācību vielas apguves nodrošināšana bez jebkādas diskriminācijas.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Programmas “Personu un īpašumu aizsardzība / Apsargs akreditācija	a) kvantitatīvi (4 jomas novērtētas ar kvalitātes vērtējuma līmeni – ļoti labi/8 jomas novērtētas ar kvalitātes vērtējuma līmeni –labi) Programma akreditēta uz 6 gadiem.	Sasniegts
	b) kvalitatīvi (individualizēta un personalizēta pieeja darbā ar izglītojamajiem, tādējādi tiek nodrošināta profesionāla kompetenču apgūšana un nozares speciālistu sagatavošana)	Sasniegts
Īstenot pedagogiem un iestādes vadītājam profesionālās pilnveides kursu apguvi	a) kvantitatīvi (3 iestādes pedagogi mācās Latvijas universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē, pedagogu profesionālās pilnveides programmā “Pedagoģiskās darbības pamati” 100 stundu apjomā)	Daļēji sasniegts (31.10.2022. tiks izsniegts sertifikāts)
	b) kvalitatīvi (pedagogi papildina savas zināšanas tādās jomās kā <i>Profesionālās kompetences pilnveide/Stress un profesionālā</i>	Sasniegts (pedagogi jau šobrīd izmanto iegūtās zināšanas praksē)

	<i>izdegšana/Zināšanu un prasmju novērtēšanas veidi un metodes)</i>	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi
Attīstīt informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai tiešsaistes platformā ZOOM	Izglītojamiem, kuri nevarēs mācības apmeklēt klātienē, nodrošināt pieeju mācību nodarbībām tiešsaistes platformā ZOOM Pedagogiem padziļināti apgūt digitālās prasmes un ZOOM piedāvātās iespējas	Par uzdevumu izpildi iestāde varēs spriest 2022./2023. mācību gada pašnovērtējumā
Aktualizēšana un informācijas ievade VIIS sistēmā	Lemt par viena papildus atbalsta darbinieka piesaisti iestādē Savlaicīgi aktualizēt visu nepieciešamo informāciju VIIS sistēmā (gan par pedagogiem, gan izglītajamajiem)	
Palielināt piedāvāto akreditēto programmu skaitu	Akreditēt jaunu mācību programmu „Personu un īpašuma aizsardzība” ar iegūstamo kvalifikāciju Apsardzes organizators Lemt par papildus pedagoga piesaisti iestādē	
	Noslēgt vismaz 5 sadarbības līgumus ar apsardzes	

Sadarbības līgumi ar apsardzes uzņēmumiem	uzņēmumiem par izglītojamo iesaistīšanu (prakse)	
	Informēt apsardzes uzņēmumus par iestādes programmām un iespēju kolektīvi apmācīt uzņēmuma darbiniekus (kvalifikācijas celšana)	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus: mācības uzsākot, izglītojamie tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes iekšējiem kārtības noteikumiem, mācību procesa izvirzītajām prasībām, mērķiem un sasniedzamo rezultātu, mācību plānu, nodarbību sarakstu, mācību darba organizāciju, mācību darba vērtēšanas sistēmu	Regulāri aktualizēt izglītības iestādes iekšējos kārtības noteikumus, mācību procesa izvirzītas prasības, mērķus un sasniedzamo rezultātu, mācību plānu, nodarbību sarakstu, mācību darba organizāciju, mācību darba vērtēšanas sistēmu. Veikt fokusgrupu diskusijas (izglītojamie/pedagogi/vadība), lai dalībnieki varētu mijiedarboties un savstarpēji reaģēt uz citu dalībnieku viedokļiem par iestādei aktuālām tēmām (<i>Efektīva komunikācija ilgtspējīgai sadarbībai</i>)
Iestādē ir pieejama daudzveidīga metodika mācību procesa nodrošināšanai	Iestādes vadībai regulāri jāpapildina materiāli-tehnisko bāze ar jaunākajiem līdzekļiem un aprīkojumu, izdales materiāliem, grāmatām, video resursiem.

<p>Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai</p>	<p>Precizēt (nepieciešamības gadījumā aktualizēt) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši valstī spēkā esošajiem normatīvajiem dokumentiem.</p> <p>Profesionālās tālākizglītības programmās izglītojamo sasniedzamo mācīšanās rezultātu apguves vērtēšanā izmantot formatīvo vērtēšanas un summatīvo vērtēšanas sistēmu atbilstoši izglītības iestādes noteiktajai kārtībai, kurā var ietvert arī mācīšanās rezultātu vērtēšanu citās izglītības iestādes īstenotajās izglītības programmās.</p> <p>Izglītojamo sasniegumi – zināšanas, prasmes un iemaņas tiek vērtētas 10 ballu vai ieskaitīts/neieskaitīts vērtēšanas sistēmā, aprakstoši vai mutvārdos.</p>
<p>Pedagogi pārzina mācību priekšmetu izvirzītos mērķus, uzdevumus, izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas metodes un savu darbu organizē atbilstoši izglītības iestādes noteiktajām prasībām</p>	<p>Vērtēt regulāri iestādes pedagogu darbu pēc izglītības iestādē izstrādātajiem kritērijiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mācību darba vides organizēšana; - mācību darba vides pilnveidošana; - iesaistīšanās darbā ar konkrētiem priekšlikumiem, par mācāmās vielas satura un metodiskā nodrošinājuma uzlabošanu; - darbs ar obligātajiem dokumentiem; - individuāls darbs ar izglītojamajiem; - iesaistīšanās izglītības iestādes attīstības veicināšanā. <p>Turpināt veikt regulāru (reizi gadā) pedagogu anketēšanu.</p> <p>Veikt stundu vērošanu un apspriešanu.</p>

Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku.	Turpināt apkopot un analizēt informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē pedagogu darba kvalitāti, veicot individuālas pārrunas.	Pedagogu darba kvalitāti izvērtēt izmantojot arī citas metodes (anketēšana, stundu vērošana, intervijas)
Lai sasniegtu izglītības programmas mērķi, izglītojamajiem tiek arī piedāvāts izmantot pieejamos resursus: kopēšanas un printera pakalpojumi, mācību un izzinošās literatūras krājumi.	Papildināt mācību un izzinošās literatūras krājumus, digitalizēt mācību un izzinošās literatūras krājumus (lai informācija būtu pieejama arī attālināti)
Pēdējā mācību gada laikā ne mazāk kā 60% izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par sešām ballēm	Turpināt analizēt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātus, mēģināt uzlabot zināšanu līmeni, lai vērtējums kvalifikācijas eksāmenos būtu vēl augstāks
Tā kā izglītojamie ir pieauguši cilvēki, tad audzināšanas darba prioritātes nav noteiktas, bet mācību nodarbībās var vērot audzināšanas darba metožu integrēšanu	Izglītot pedagogus audzināšanas darba metodēs (literatūra, kursi, tiešsaistes semināri)

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes iegūtā informācija (anketēšanas rezultāti) apliecina, ka izglītības	Regulāri (balstoties uz iestādes vadītāja rīkojumu), ne retāk kā reizi gadā veikt anketēšanu (iestādes darbinieki/izglītojamie) par vienlīdzību un iekļaušanu.

<p>iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.</p>	<p>Iegūto datu apkopošana un analīze, risku izvērtēšana</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina iespēju pieaugušajiem ar iepriekšēju izglītību un profesionālo pieredzi/ kā arī bez iepriekšējas izglītības un pieredzes iegūt noteikta līmeņa profesionālo kvalifikāciju, kā arī personām neatkarīgi no vecuma un iepriekšējās izglītības vai profesionālās kvalifikācijas apgūt darba tirgus prasībām atbilstošas sistematizētas profesionālās zināšanas un prasmes</p>	<p>Turpināt nodrošināt iespēju pieaugušajiem ar iepriekšēju izglītību un profesionālo pieredzi/ kā arī bez iepriekšējas izglītības un pieredzes iegūt noteikta līmeņa profesionālo kvalifikāciju, kā arī personām neatkarīgi no vecuma un iepriekšējās izglītības vai profesionālās kvalifikācijas apgūt darba tirgus prasībām atbilstošas sistematizētas profesionālās zināšanas un prasmes.</p> <p>Piedāvāt individualizētas prakses iespējas, balstoties uz izglītojamo interesēm (individuāls atbalsts izglītojamajiem gan mācību stundās/gan ārpus tām – prakses laikā).</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina atbilstošu vides pieejamības risinājumu un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un, nepieciešamības gadījumā, arī attālināti</p>	<p>Turpināt nodrošināt mācību procesa pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Ēkas priekšpusē izveidot papildus piebrauktuvi, mācību klasi un labierīcības telpu pielāgot izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Piedāvāt asistenta palīdzību izglītojamajiem ar redzes traucējumiem.</p> <p>Nodrošināt iespēju izglītojamajiem, kuri nevarēs mācības apmeklēt klātienē, mācību nodarbībām tiešsaistes platformā ZOOM.</p>
<p>Izglītības iestādes darbībā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski</p>	<p>Analizēt (<i>daļēji strukturētas intervijas ar dažādām mērķgrupām/dokumentu un informācijas analīze</i>) risku rādītājus (izglītojamo kavējumi (bez attaisnojoša iemesla); profesionālās kvalifikācijas</p>

	eksāmenu rezultāti; atbalsta personāla pakalpojumi).
--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, dibinātājam ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību (balstoties uz anketēšanas rezultātiem visiem iestādes darbībā iesaistītajiem ir vienota izpratne par pieejamību).	Veidot fokusgrupu diskusijas iestādē par pieejamību, lai izkristalizētu iespējamus problēmpunktus. Balstoties uz fokugrupu diskusiju rezultātiem veikt rezultātu analīzi un identificēt iespējamus risku rādītājus.
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē vai attālināti.	Turpināt nodrošināt mācību procesa pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Ēkas priekšpusē izveidot papildus piebrauktuvi, mācību klasi un labierīcības telpu pielāgot izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Piedāvāt asistenta palīdzību izglītojamajiem ar redzes traucējumiem. Nodrošināt iespēju izglītojamajiem, kuri nevarēs mācības apmeklēt klātienē, mācību nodarbībām tiešsaistes platformā ZOOM.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbinieki ir iepazīstināti ar nolikumu, iekšējas kārtības noteikumiem.	Pēc nepieciešamības aktualizēt un atkārtoti iepazīstināt iestādes darbiniekus ar iestādes dokumentiem.

	<p>Jaunos iestādes darbiniekus, uzsākot darba tiesiskās attiecības, iepazīstināt iestādes dokumentiem.</p>
<p>Izglītojamie ir iepazīstināti ar darba drošību, darba vietas drošību, ugunsdrošības un iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, ko apliecina ar savu parakstu atbilstošajos žurnālos.</p>	<p>Balstoties uz rīkojumu visus jaunos izglītojamos iepazīstināt ar darba drošību, darba vietas drošību, ugunsdrošības un iestādes iekšējās kārtības noteikumiem.</p> <p>Regulāri (pēc nepieciešamības) aktualizēt iestādes dokumentāciju.</p>
<p>Izglītojamie un personāls pārzina pirmās palīdzības sniegšanas darbības, zina kā rīkoties nelaiemes gadījumos. Mācību telpās ir pieejamas medicīniskās aptieciņas</p>	<p>Sekot, lai visiem iestādes darbiniekiem būtu derīga pirmās palīdzības apliecība.</p> <p>Reizi gadā ar visiem iestādes darbiniekiem veidot “<i>situācijas analīzi</i>”, dažādu nelaiemes gadījumu simulēšanai.</p>
<p>Personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, kas izvietots redzamā vietā.</p>	<p>Jaunos iestādes darbiniekus iepazīstināt ar evakuācijas plānu, kas izvietots redzamā vietā.</p>
<p>Izglītības iestāde reizi mācību gadā organizē pedagogu un izglītojamo anketēšanu, lai noskaidrotu gan veiksmes faktorus, gan pilnveidojamās lietas, kas saistītas ar mācību procesa organizēšanas kvalitāti un visu iesaistīto pušu labsajūtu.</p> <p>Izglītojamo un pedagogu anketas rezultāti norāda, ka viņi iestādē jūtas droši, viņu emocionālā labsajūta ir pamatota ar iestādes kolektīva ļoti ieinteresēto attieksmi, pretīmnākšanu dažādās situācijās, atsaucību papildus situācijās, kas saistītas ar pedagogu individuālajām konsultācijām, metodisko materiālu un mācību literatūras nodrošināšanā u.c.</p>	<p>Reizi mācību gadā organizēt pedagogu un izglītojamo anketēšanu, lai noskaidrotu gan veiksmes faktorus, gan pilnveidojamās lietas, kas saistītas ar mācību procesa organizēšanas kvalitāti un visu iesaistīto pušu labsajūtu.</p> <p>Iestādes vadības komandai, kopā ar metodisko komisiju anketas izvērtēt un noteikt nākošā mācību gada uzdevumus.</p> <p>Gadījumā, ja tiek konstatēti kādi izglītības kvalitātes rīki, tos jāpilnveido nekavējot.</p>

Tā kā izglītojamie ir pieauguši cilvēki un īsteno izglītības programmu, kas saistīta ar drošības organizēšanu, tad izglītības iestādē nav konstatēti iekšējās kārtības un drošības noteikumu neievērošanas gadījumi.	Nepārtraukti novērot, lai izglītības iestādē netiktu konstatēti iekšējās kārtības un drošības noteikumu neievērošanas gadījumi.
--	---

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu.</p> <p>Telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, aprīkotas ar portatīvajiem datoriem, projektoru, ir bezvada interneta pieslēgums, printeris, tāfele.</p>	<p>Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadībai izvērtēt resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām).</p>
<p>Gandrīz visi pedagogi (95%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.</p>	<p>Iekārtas un resursus pedagogiem piešķirt taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības.</p> <p>Regulāri papildināt materiāltehnisko bāzi ar jaunākajiem mācību līdzekļiem un aprīkojumu, izdales materiāliem, grāmatām, video resursiem, balstoties uz pedagogu pieprasījumu.</p>
<p>Iestādei ir noslēgts apsardzes iekārtu nomas līgums ar SIA „Quantrum”, kuru izmanto praktiskajām nodarbībām.</p>	<p>Katru gadu pagarināt apsardzes iekārtu nomas līgumu ar SIA „Quantrum”.</p>

	Regulāri aktualizēt iekārtu sarakstu, lai praktiskajās nodarbībās izglītojamie būtu nodrošināti ar jaunākajiem resursiem.
Sadarbības līguma ietvaros ar SIA "QUANTRUM", praktisko mācību ietvaros izmantoti apsardzes nodrošināšanā iesaistītie objekti ar dažādiem materiāliem un tehniskiem līdzekļiem, video un kontroles sistēmām, piekļuves un caurlaides sistēmām, ugunsdrošības signalizācijām un novērošanas aprīkojumu.	Regulāri vadīt praktiskas nodarbības reālos apsardzes objektos. Situācijas analīze objektos.
Ir nepieciešamie resursi attālināto mācību nodrošināšanai.	Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija ir sakārtota, ir droša un ērta autostāvvietā, pie ieejas ir izbūvēta cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	Ēkas priekšpusē izveidot papildus piebrauktuvi, mācību klasi un labierīcības telpu pielāgot izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
Izglītojamajiem mācību telpā ir pieejams dzeramais ūdens un vienreiz lietojamās glāzes, roku dezinfekcijas līdzeklis un vienreizlietojamās maskas	Sekot epidemioloģiskās drošības pasākumiem, kas veicami, lai ierobežotu Covid19 infekcijas izplatību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Ņemot vērā to, ka apsardzes un uzraudzības jomas darbinieki ir viena no Covid 19 vīrusa apdraudētākajām grupām valstī, jo šiem darbiniekiem darba specifika neļauj savus pienākumus pildīt attālināti, darba pienākumu veikšana notiek vietās, kur ir lielas ļaunprātības plūsmas, darba pienākumu dēļ konflikta situācijās nav iespējams ievērot 2m distanci no konfliktējošām personām, no 2021. gada oktobra līdz decembrim iestāde, biedrība "r.a." "Siltumnīca" sadarbībā ar "Latvijas Drošības biznesa asociāciju" īstenoja Latvijas valsts budžeta finansētās programmas "Atbalsts NVO

sabiedrības informēšanai par vakcināciju pret Covid-19” projektu “Sargā citus? Sargā sevi!”.

Projekta ietvaros tiešsaistē (ZOOM) 2 stundu izglītojoši informatīvajos pasākumos kopumā piedalījās 536 apsardzes nozares darbinieki, kuri tika informēti par to, kāda ir pandēmijas ietekme uz apsardzes nozari, kā rūpēties par savu drošību un veselību pandēmijas laikā, sniegta informācija par apsardzes nozari un cilvēktiesībām pandēmijas laikā, par digitālo Covid-19 sertifikātu verificēšanu jeb pārbaudi un atbildību par noteikumu pārkāpšanu, kā arī projekta tēmas ietvaros notika diskusijas un tika sniegtas atbildes uz interesējošiem jautājumiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādei “KASKAD” ir sadarbība ar sekojošām institūcijām:

- Latvijas Drošības biznesa asociācija – noslēgts sadarbības līgums.
- Biedrība „Latvijas apsardzes mācību centru apvienība”. Iestāde ir viens no biedrības dalībniekiem.
- Biedrība “r.a. “Siltumnīca”, noslēgts līgums par projekta aktivitātes nodrošināšanu apsardzes darbiniekiem tiešsaistes platformā ZOOM.
- SIA ”QUANTRUM” - noslēgts līgums par darbinieku apmācību un prakses vietu nodrošināšanu.
- SIA ”PURON” - noslēgts līgums par darbinieku apmācību un prakses vietu nodrošināšanu.
- SIA ”PL GROUP” - noslēgts līgums par darbinieku apmācību un prakses vietu nodrošināšanu.
- AS ”DAMBIS” - noslēgts līgums par darbinieku apmācību un prakses vietu nodrošināšanu.

Izglītības programmu īstenošanai mācību centram ir noslēgti sadarbības līgumi ar dažādām apsardzes kompānijām Latvijā, iestāde ir atvērta sadarbībai gan ar valsts, gan privātajiem uzņēmumiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Iestādes darbinieki ievēro sirsnīgi koleģiālas, bet lietišķas attiecības, kā arī politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā. Darbinieki ir lojāli Latvijai un tās Satversmei, ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, ar visu savu stāju rādot priekšzīmi izglītojamajiem.

Audzināšanas darbs pieaugušo izglītībā ir ierobežotas, tomēr iespēju robežās tas tiek veikts.

6.2. Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādei "KASKAD" prioritātes 3 gadiem ir:

6.2.1. Aktualizēt izglītības iestādē ētikas kodeksu, izglītojamo pozitīvas uzvedības atbalsta noteikumus, nodrošināt problēmu operatīvu risināšanu.

6.2.2. Nodrošināt estētisku, funkcionālu, drošu un izglītojamā vispusīgai attīstībai labvēlīgu mācību un audzināšanas vidi.

Balstoties uz anketēšanas un mācību nodarbību vērošanas rezultātiem secināts, ka iestādes darbinieki un izglītojamie savu dienesta vai amata pienākumu veikšanā, kā arī savā uzvedībā ievēro Ētikas kodeksā noteiktās un sabiedrībā pieņemtās normas.

7. Citi sasniegumi

7.1. No 2022.gada 14.marta līdz 2022.gada 18.martam iestādē notika programmas Personu un īpašuma aizsardzība/Apsargs (20T861001) un iestādes vadītāja akreditācija, kā rezultātā programma Personu un īpašuma aizsardzība/Apsargs (20T861001) tika akreditēta uz 6 gadiem.

Iestādes vadītājs arī tika novērtēts pozitīvi, atzīmēts, ka iestādes vadītājs ir kompetents savas jomas profesionālis, kurš pārzina vadības un līderības būtiskākos aspektus, vada un rūpējas par izglītības iestādes administratīvā darba efektivitāti, nodrošina nepieciešamo atbalstu un sadarbību ar visām izglītības iestādes mērķgrupām, prot pakāpeniski ieviest valsts un sabiedrības definētās pārmaiņas izglītības iestādē, iestādes vadītājam ir individualizēta un personalizēta pieeja darbā ar izglītojamajiem, tādējādi nodrošinot profesionālu kompetenču apgūšanu un nozares speciālistu sagatavošanu, kā arī iestādes vadītāja profesionālā pieredze un pārstāvība LBDA nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un sadarbības kvalitāti ar nozares organizācijām.

Saskaņā ar iestādes veikto aptauju par 30 izglītojamiem, kuri 2021./2022. gadā pēc Apsardzes darba pamatlīmeņa zināšanu izglītības programmas apguves kārtoja policijā valsts pārbaudījumu, secināts, ka 96% no izglītojamiem sekmīgi nokārtojuši testu un saņēmuši apsardzes sertifikātu.

Valsts pārbaudījums (tests) izglītojamiem pēc Apsargs kvalifikācijas iegūšanas nav jākārt, pēc iestādes datiem pēc apsardzes sertifikāta iegūšanas vairāk kā 98% izglītojamo paliek strādāt apsardzes jomā.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

Visi iestādes pedagogi ir iesaistījušies profesionālās kompetences pilnveides programmās atbilstoši savai kvalifikācijai un valstī noteiktajām prasībām. Iestādes pedagogi ir apguvuši tādas programmas, kā, piemēram, *Psiholoģiskie aspekti un pedagoģiskā saskarsme pieaugušo izglītošanā, Mācīšanās lietpratībai kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā - starpdisciplināritāte un mācību priekšmets, Digitālā saziņa: dzīves situācijas noderīgi e- risinājumi, Digitālās prasmes un / vai digitālā caurvija mācību procesā 21. gadsimta prasmju attīstīšanai un daudzus citus.*

Visa informācija par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pieejama Valsts izglītības informācijas sistēmā - <https://is.viis.gov.lv>.

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	3
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	3
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	3

2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Iestādes iekšējie personāla resursi. Iestādes pedagogi, pārsvarā piedalās bezmaksas pedagogu (un citos) profesionālās kompetences pilnveides pasākumos vai par valsts budžeta līdzekļiem (šobrīd 3 iestādes pedagogi mācās Latvijas universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātē, pedagogu profesionālās pilnveides programmā “Pedagoģiskās darbības pamati” 100 stundu apjomā) – par valsts budžeta līdzekļiem
--	--

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits
Apsardzes darba pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma	20P861001	Mācības uzsāka 43, kvalifikāciju ieguva 36 izglītojamie (83%)
Personu un īpašuma aizsardzība/ <i>Apsargs</i>	20T861001	Mācības uzsāka 111, kvalifikāciju ieguva 103 izglītojamie (92%)

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai	Iestādē ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, tiek veikta darba vides iekšējā uzraudzība, ir izvērtēti darba vides riski, izstrādātas ugunsdrošības un drošības instrukcijas. Izvietoti evakuācijas plāni, redzamā vietā un noteikta rīcība ugunsgrēka gadījumā. Telpas ir aprīkotas ar ugunsdrošības
---	--

	<p>signalizācijām un ugunsdzēsamajiem aparātiem.</p> <p>Iestāde programmu apguvi īsteno, diferencējot mācību metodes atbilstoši izglītojamo iepriekšējai sagatavotībai. Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas klātienē, telefoniski un elektroniski. Iestāde nodrošina apmācību pieejamību tiešsaistes platformā ZOOM, kā arī praktisko nodarbību izbraukuma apmācību pasūtītāja telpās.</p> <p>Iestāde nodrošina mācību procesa pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Ēkas priekšpusē izveidota piebrauktuve, mācību klases un pielāgota labierīcības telpa izglītojamies ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Izglītojamiem ir pieejams bezvadu interneta pieslēgums, kopētājs darba vajadzībām. Plaša autostāvvietā. Mācību telpās ir pieejamas medicīniskās aptieciņas.</p>
--	---

Izglītības iestādes vadītājs

Sergejs Kosorotovs

SASKAŅOTS

SIA „KASKAD-4” valdes loceklis

Aleksandra Jeranoviča

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU