

**Profesionālās tālākizglītības centra  
“Profesionālās tālākizglītības centrs  
“Kaskad””  
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 2023.gada 31.oktobrī

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Apsardzes darba pamatlīmeņa zināšanu izglītības programma	20P861001		P-17610	08.10.2018.	24	24
Personu un īpašuma aizsardzība/ Apsargs	20T861001		P-1011	19.02.2019.	50	50

1.2. Izglītojamo skaits, uzsākot mācību programmas (74 izglītojamie) un izglītojamo skaits (74 izglītojamie), noslēdzot sekmīgu programmas apguvi ir vienāds, līdz ar to, iestādei nav informācijas par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Izglītības procesa nodrošināšanai iestādē vakanču nav.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	“Kaskad” komanda nepieciešamības gadījumā sniedz atbalstu izglītojamiem.
----	--	---	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – dot iespēju izglītojamajiem iegūt kvalitatīvu profesionālu tālākizglītību un pilnveidot profesionālās prasmes, nodrošinot izaugsmei nepieciešamus un darba tirgū pieprasītus konkurētspējīgus darbiniekus dažādās izglītības pakāpēs.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – radīt tādas mācību apstākļus, lai izglītojamais, vēl pirms programmas pilnas apguves, mērķtiecīgi sāktu iekļauties darba tirgū un izmanto konkurētspējīgas zināšanas, kuras apgūst mūsu profesionālās tālākizglītības centrā.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – savstarpēja cieņa un individuālā pieeja, vienlaikus nodrošinot vienlīdzības principa ievērošanu, mācību vielas apguves nodrošināšana bez jebkādas diskriminācijas.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti -

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Attīstīt informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai tiešsaistes platformā ZOOM.	a) <u>kvalitatīvi</u> Izglītojamiem, kuri nevarēs mācības apmeklēt klātienē, nodrošināt pieeju mācību nodarbībām tiešsaistes platformā ZOOM.	<u>Sasniegts</u> Visiem izglītojamajiem ir nodrošināta pieeja mācību nodarbībām tiešsaistes platformā ZOOM.

	<p>b) <u>kvantitatīvi</u></p> <p>Pedagogiem padziļināti apgūt digitālās prasmes un ZOOM piedāvātās iespējas.</p>	<p><u>Sasniegts</u></p> <p>Tiešsaistes mācības “Digitālās nākotnes seminārs”</p> <p>Tiešsaistes seminārs “Mākslīgais intelekts pedagogu darbā”</p> <p>Tiešsaistes seminārs “TikTok tavam biznesam”</p> <p>Tiešsaistes seminārs “Prasmju nākotne!”</p> <p>EPALE Kopienas konferences ietvaros.</p>
<p>Aktualizēšana un informācijas ievade VIIS sistēmā.</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Lemt par viena papildus atbalsta darbinieka piesaisti iestādē.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u></p> <p>Vienam no jau esošajiem darbiniekiem ir deleģēta aktualizēšana un informācijas ievade VIIS sistēmā.</p>
	<p>b) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Savlaicīgi aktualizēt visu nepieciešamo informāciju VIIS sistēmā (gan par pedagogiem, gan izglītojamajiem).</p>	<p><u>Sasniegts</u></p> <p>Nepieciešamā informācijā VIIS sistēmā tiek ievadīta savlaicīgi</p>
<p>Palielināt piedāvāto akreditēto programmu skaitu.</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Akreditēt jaunu mācību programmu „Personu un īpašuma aizsardzība” ar iegūstamo kvalifikāciju Apsardzes organizators.</p>	<p><u>Nav sasniegts</u></p> <p>Plānots īstenot 2022./2023. mācību gadā.</p>

	<p>b) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Papildus pedagoga piesaiste iestādē.</p>	<p><u>Nav sasniegts</u></p> <p>Plānots īstenot 2022./2023. mācību gadā, ja tiks akreditēta mācību programmu „Personu un īpašuma aizsardzība” ar iegūstamo kvalifikāciju Apsardzes organizators.</p>
<p>Sadarbības līgumi ar apsardzes uzņēmumiem..</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Noslēgt vismaz 5 sadarbības līgumus ar apsardzes uzņēmumiem par izglītojamo iesaistīšanu (prakse).</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u></p> <p>Noslēgti 3 sadarbības līgumi ar apsardzes uzņēmumiem par izglītojamo prakses iespējām.</p>
	<p>b) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Informēt apsardzes uzņēmumus par iestādes programmām un iespēju kolektīvi apmācīt uzņēmuma darbiniekus (kvalifikācijas celšana).</p>	<p><u>Sasniegts</u></p> <p>Iestādes vadītājs apmeklējis 23 apsardzes uzņēmumus, kur prezentēja iespēju kolektīvi apmācīt uzņēmuma darbiniekus (kvalifikācijas celšana). Ar 7 uzņēmumiem šobrīd ir aktīvas pārrunas par iespēju kolektīvi apmācīt uzņēmuma darbiniekus .</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību mērķu Sasniegšana.	a) <u>kvalitatīvi</u> Katrs izglītojamais ir ieinteresēts un motivēts savā izaugsmē.	Par uzdevumu izpildi iestāde varēs spriest 2023./2024. mācību gada pašnovērtējumā.
	b) <u>kvantitatīvi</u> Katrs izglītojamais izvirza sniedzamo mērķi –apgūt mācību kursu → iegūt apsardzes sertifikātu.	
Viegli pieejama, droša, psiholoģiski labvēlīga un sakārtota mācību vide.	a) <u>kvalitatīvi</u> Iestādes vide ikvienam izglītojamam ļauj noticēt savām iespējām, mācību process norit labvēlīgā gaisotnē, tas rada drošības un vienlīdzīgas attieksmes sajūtu.	
	b) <u>kvantitatīvi</u> Visas problēmsituācijas tiek atrisinātas nekavējoties.	
Efektīva iestādes darba organizēšana, lai nodrošinātu veiksmīgu mācību procesu .	a) <u>kvalitatīvi</u> Iestādes vadībai un pedagogiem ir izveidojušās cieņpilnas un koleģiālas attiecības, kas motivē sasniegt iestādes definētos mērķus, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu un iekļaujošu vidi.	

	b) <u>kvantitatīvi</u> Visu pedagogu atgriezeniskā saite par mācību procesa un darba organizāciju (vienreiz semestrī).	
Sadarbības veidošana ar apsardzes uzņēmumiem un organizācijām, iesaiste dažāda veida projektos.	a) <u>kvalitatīvi</u> Noslēgtie līgumi nodrošina kvalitatīvu mācību satura īstenošanu .	
	b) <u>kvantitatīvi</u> 3 jauni sadarbības līgumi ar apsardzes uzņēmumiem/brīvprātīgajām organizācijām.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde programmas apguvi īsteno, ņemot vērā izglītojamo praktisko darba pieredzi, iepriekšējo sagatavotību un mērķauditorijas intereses.	Veikt fokusgrupu diskusijas ( <i>izglītojamie/pedagogi/vadība</i> ), lai dalībnieki varētu mijiedarboties un savstarpēji reaģēt uz citu dalībnieku viedokļiem par iestādei aktuālām tēmām ( <i>Efektīva komunikācija ilgtspējīgai sadarbībai</i> ).
Iestāde sniedz palīdzību izglītojamiem, kuri ilgāku laiku, attaisnojošu iemeslu dēļ nav apmeklējuši nodarbības.	
Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt nodarbības nākamajās mācību grupās un tādejādi sekmīgi pabeigt mācību procesu.	

Iestāde pievērš lielu uzmanību mācību darba diferenciacijai.	
Iestādē nav konstatēta izglītojamo iestādes maiņa un mācību pārtraukšana.	
Absolventu nodarbinātība apsardzes nozarē.	Proaktīvi aicināt absolventus un darba vietas, kurās viņi strādā, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu profesionālo darbību.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katrai mācību grupai tiek izstrādāts nodarbību saraksts visam mācību periodam, tas tiek nosūtīts katram izglītojamajam pirms mācību sākuma.	Ieviest e-klasi vai alternatīvu programmu, lai izglītojamajiem būtu vēl ērtāk sekot izmaiņām nodarbību grafikā.
Mācības notiek saskaņā ar izstrādātiem nodarbību plāniem, kas sadalīti vairākos pēctecīgos blokos.	Turpināt regulāri analizēt mācību satura atbilstību normatīvajiem aktiem un apsardzes nozares tehnoloģiju prasībām.
Katrs pedagogs ir izstrādājis mācību satura tematisko plānu visam periodam, ievērojot mācību priekšmetu pēctecību un mācību priekšmetu savstarpējo mijiedarbību.	
Izglītības iestādē metodiskās komisijas sēdes tiek organizētas, lai analizētu mācību procesu un pilnveidotu metodisko darbu.	Dokumentu analīze. Fokusgrupu diskusija ar pedagogiem.
Izglītības procesā ir iespējams apgūt izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai.	Mācību procesa vērošana/atgriezeniskā saite pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu. Mācību procesu strukturēt trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija).
Mācību procesa laikā tiek izvērtēta pedagogu	Dokumentu analīze (pedagogu profesionālās



darba kvalitāte, organizēta izglītojamo anketēšana, lai izzinātu viņu vērtējumu par mācību nodrošināšanas kvalitāti un analizētu ieteikumus, ar kuriem pilnveidotu mācīšanu un mācīšanos.	kvalitātes novērtēšanas kārtība). Pedagogu darba kvalitāti izvērtēt izmantojot arī citas metodes (anketēšana, stundu vērošana, intervijas).
---	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai.	Aktualizēt nolikumu pēc nepieciešamības, ievietot aktualizēto nolikumu VIIS un iestādes mājas lapā.
Informācija par izglītības iestādes akreditējamo profesionālās tālākizglītības programmu VIIS sistēmā ir pilnīga. Akreditējamās izglītības programmas mācību plāns ir pieejams VIIS.	Dokumentu analīze (pēc nepieciešamības aktualizēšana, balstoties uz izmaiņām).
Akreditējamās izglītības programmas saturs ir aktuāls un atbilst izglītības programmas mērķim un uzdevumiem, profesijas standartam, kā arī darba tirgus prasībām.	
Akreditējamās izglītības programmas īstenošana notiek saskaņā ar apstiprināto nodarbību grafiku, kas ir izveidots visām mācību periodam .	
Pedagogi savā starpā sadarbojas, izstrādājot vienotu pieeju nodarbību organizēšanā, noslēgumu pārbaudījumu izstrādāšanā, metodisko materiālu bāzes veidošanā.	Atgriezeniskā saite (darba plāna izvērtējums) Objektīvi novērtēt pedagogu komandas darbu un ieteikt, kā vēl sekmīgāk virzīties uz iestādes mērķiem.
Izglītības iestāde, īstenojot izglītības programmu, elastīgi pielāgojusi mācību	Diskusija ar mērķgrupām (izglītojamie un pedagogi), lai izstrādātu optimālu, elastīgu

laiku, lai izglītojamajiem tas būtu apvienojams ar darbu un netraucētu ikdienas pienākumus.	mācību procesu).
---	------------------

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

4.1. Sadarbībā ar apsardzes uzņēmumu SIA "QUANTRUM" un SIA "PURON", un Latvijas Drošības biznesa asociāciju, organizēts projekts "*Informēts apsardzes darbinieks*", veikta darbinieku informēšana par aktuālajām tendencēm apsardzes nozarē.

Projekta ietvaros tiešsaistē (ZOOM) 2 stundu izglītojoši informatīvajā pasākumā kopumā piedalījās 236 apsardzes nozares darbinieki, kuri tika informēti par aktuālāk tēmām: normatīvie akti (izmaiņas); apsardzes darbības nosacījumi; administratīvā atbildība; kriminālatbildība; civilā aizsardzība un katastrofu pārvaldīšana; apsardzes darbinieka atbildība; cilvēktiesību pamati.

Projekta tēmas ietvaros notika diskusijas un tika sniegtas atbildes uz interesējošiem apsardzes darbinieku jautājumiem.

Saņemot atgriezenisko saiti no projekta organizatoriem un dalībniekiem, pieņemts lēmums organizēt līdzīgus projektus reizi gadā, lai apsardzes darbinieki būtu informēti par aktualitātēm apsardzes nozarē. Plānots nākošreiz mainīt projekta formātu, un organizēt to klātienē, protams, ievērojot visus epidemioloģiskās drošības pasākumus covid-19 infekcijas izplatības gadījumā.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Profesionālās tālākizglītības centram "Profesionālās tālākizglītības centrs "Kaskad"" ir sadarbība ar sekojošām institūcijām:

- Latvijas Drošības biznesa asociācija – noslēgts sadarbības līgums.
- Biedrība „Latvijas apsardzes mācību centru apvienība”. Iestāde ir viens no biedrības dalībniekiem.
- SIA "QUANTRUM" - noslēgts līgums par darbinieku apmācību un prakses vietu nodrošināšanu.

- SIA "PURON" - noslēgts līgums par darbinieku apmācību un prakses vietu nodrošināšanu.
- SIA "City security service" - noslēgts līgums par darbinieku apmācību un prakses vietu nodrošināšanu.
- AS "DAMBIS" - noslēgts līgums par darbinieku apmācību un prakses vietu nodrošināšanu.

Izglītības programmu īstenošanai mācību centram ir noslēgti sadarbības līgumi ar dažādām apsardzes kompānijām Latvijā, iestāde ir atvērta sadarbībai gan ar valsts, gan privātajiem uzņēmumiem.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Audzināšanas mērķis ir veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību, sekmējot sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti.
- 6.2. Tiek veicināta izglītojamo patstāvību un atbildīgu rīcību pret savu galveno pienākumu –mācībām/karjeru.
- 6.3. Tiek stiprināta izglītojamo valstiskuma apziņa, veicināta pilsoniskā līdzdalība, cieņa pret valsti un valsts valodu.

## **7. Citi sasniegumi**

- 7.1. Ņemot vērā, ka valsts pārbaudījums (tests) izglītojamiem pēc Apsargs kvalifikācijas iegūšanas nav jākārt, pēc iestādes datiem pēc apsardzes sertifikāta iegūšanas vairāk kā 95% izglītojamo paliek strādāt apsardzes jomā.
- 7.2. Iestādes vadītājs gan akreditācijā, gan iekšējā auditā novērtēts pozitīvi, atzīmēts, ka iestādes vadītājs ir kompetents savas jomas profesionālis, kurš pārzina vadības un līderības būtiskākos aspektus, vada un rūpējas par izglītības iestādes administratīvā darba efektivitāti, nodrošina nepieciešamo atbalstu un sadarbību ar visām izglītības iestādes mērķgrupām, prot pakāpeniski ieviest valsts un sabiedrības definētās pārmaiņas izglītības iestādē, iestādes vadītājam ir individualizēta un personalizēta pieeja darbā ar izglītojamajiem, tādējādi nodrošinot profesionālu kompetenču apgūšanu un nozares speciālistu sagatavošanu, kā arī iestādes vadītāja profesionālā

pieredze un pārstāvība LBDA nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un sadarbības kvalitāti ar nozares organizācijām.

## 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	4
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	3
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	3
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Iestādes iekšējie personāla resursi. Iestādes pedagogi, pārsvarā piedalās bezmaksas pedagogu (un citos) profesionālās kompetences pilnveides pasākumos vai par valsts budžeta līdzekļiem.

### 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	50 (50)
---	---------

### 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai.</p>	<p>Iestādē visām iesaistītajām mērķgrupām ir skaidrība par tās pieejamību (<i>anketēšanas rezultāti</i>).</p> <p>Izglītības iestāde īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē, nepieciešamības gadījumā arī attālināti.</p>
---	--

Izglītības iestādes vadītājs

Sergejs Kosorotovs

SASKAŅOTS

SIA „KASKAD-4” valdes loceklis

Aleksandra Jeranoviča

*Dokuments parakstīts ar elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*